

Số: 39/KH-THPCA

Phú Cường, ngày 10 tháng 11 năm 2017

KẾ HOẠCH

Chiến lược giai đoạn 2017 - 2022 và tầm nhìn đến năm 2025

Trường Tiểu học Phú Cường A được thành lập vào năm 1994, trên cơ sở tách từ Trường Tiểu học Phú Cường. Trải qua 23 năm xây dựng và phát triển, đến nay nhà trường đã trở thành một trong những trường có chất lượng giáo dục tốt, một địa chỉ tin cậy của cha mẹ học sinh và học sinh xã Phú Cường.

Dù đã qua nhiều thời Hiệu trưởng nhưng nhà trường vẫn duy trì và phát huy truyền thống dạy tốt học tốt. Trong phong trào thi đua dạy tốt và học tốt, nói gót những thế hệ thầy cô đi trước, tập thể giáo viên ngày nay đã không ngừng phấn đấu để đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi các cấp nhằm khẳng định vị thế của nhà trường.

Cơ sở vật chất nhà trường ngày được đầu tư khang trang, hiện đại. Đó là nhờ sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, các ngành chức năng, sự ủng hộ của quý phụ huynh học sinh và đặc biệt là nhiệt tâm, nhiệt tình của tập thể sư phạm trong việc giữ gìn và phát triển nhà trường.

Hiện nay, vấn đề đổi mới phương pháp dạy học cho phù hợp với tâm sinh lí của trẻ là vấn đề quan trọng. Đó cũng chính là nhiệm vụ hàng đầu của hội đồng sư phạm Trường Tiểu học Phú Cường A là sự đóng góp của tập thể vào bề dày thành tích của trường từ hơn hai mươi năm qua.

Nhiều năm liền trường được UBND huyện và UBND tỉnh tặng danh hiệu “Tập thể lao động tiên tiến”, “Tập thể lao động xuất sắc”, “Bằng khen UBND tỉnh”.

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Môi trường bên trong

a. Mặt mạnh

* Về đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên

- Tổng số cán bộ, quản lí, giáo viên, nhân viên: 24 người.
- Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn, trong đó có 91,67% trên chuẩn.
- Phần lớn giáo viên, nhân viên nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường và mong muốn nhà trường phát triển; năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Nhiều người có trình độ chuyên môn giỏi và bề dày kinh nghiệm phong phú.

- Cán bộ quản lý có phẩm chất đạo đức tốt; có năng lực, kinh nghiệm và nhiệt tình trong công tác; có khả năng lập kế hoạch, xây dựng các giải pháp thực hiện phù hợp thực tiễn nhà trường; tích cực cập nhật các thông tin phục vụ yêu cầu công tác.

** Về học sinh*

- Đa số học sinh ngoan hiền, lễ phép, có tinh thần phấn đấu vươn lên trong học tập và rèn luyện.

- Chất lượng giáo dục các bộ môn văn hóa, chất lượng giáo dục toàn diện được nâng cao hàng năm, được các cấp quản lý giáo dục, đảng bộ, chính quyền, nhân dân và cha mẹ học sinh tin tưởng.

** Về cơ sở vật chất*

- Phòng học: 12 phòng;
- Phòng học bộ môn: 02 phòng (Âm nhạc, Tin học);
- Phòng Thư viện: 01 phòng, đã được công nhận Thư viện đạt chuẩn;
- Phòng Thiết bị: 01 phòng;
- Phòng Hiệu trưởng: 01;
- Phòng Phó Hiệu trưởng: 01;
- Phòng Y tế học đường: 01;
- Phòng truyền thống: 01;
- Phòng hoạt động Đội: 01;
- Phòng thường trực bảo vệ: 01;
- Phòng kho: 01.

Đánh giá: Cơ sở vật chất khá đầy đủ, phòng học, bàn ghế đúng chuẩn, khang trang tạo môi trường thuận lợi cho các hoạt động giáo dục, bước đầu đã đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện tại.

** Hoạt động của các đoàn thể*

- Các đoàn thể vững mạnh, tập hợp được quần chúng; năng động, sáng tạo và phối hợp chặt chẽ với nhau trong việc tổ chức các hoạt động, các phong trào góp phần nâng cao nhận thức của đội ngũ cán bộ giáo viên; các thành viên luôn là tấm gương sáng về giáo dục đạo đức, giáo dục kỹ năng cho học sinh.

- Trường được thực hiện khoán kinh phí theo Nghị định 43 nên đảm bảo được việc tự chủ trong sử dụng kinh phí. Ngoài ra, trường còn thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục.

- Nhà trường thực hiện tốt việc phối hợp ba môi trường giáo dục: gia đình, nhà trường, xã hội.

b. Mặt yếu

- Tổ chức quản lý của Ban giám hiệu

- + Điều kiện về nguồn lực chưa đảm bảo cho mọi hoạt động;
- + Đánh giá xếp loại chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên, chưa đúng thực chất.
- + Nhà trường chưa được chủ động tuyển chọn được giáo viên có năng lực chuyên môn, nghiệp vụ và tinh thần trách nhiệm cao.

- Đội ngũ giáo viên, nhân viên

+ Năng lực, trình độ chuyên môn nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên chưa đồng đều. Nhân tố điển hình ít, lực lượng giáo viên trẻ được bổ sung trong những năm gần đây tuy có cố gắng song còn thiếu kinh nghiệm. Một bộ phận nhỏ giáo viên còn hạn chế trong hoạt động dạy học, quản lý, giáo dục học sinh theo hướng đổi mới.

+ Độ tuổi bình quân cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên khá cao (bình quân 37,4 tuổi), một số giáo viên tuổi cao khả năng trình độ công nghệ thông tin hạn chế.

- **Chất lượng học sinh:** Chưa thật đồng đều, tỷ lệ học sinh năng khiếu còn ít, thành tích học sinh năng khiếu chưa ổn định.

- Cơ sở vật chất

+ Trang thiết bị phục vụ dạy học còn thiếu: Máy tính, máy in; bàn ghế học sinh; bàn ghế giáo viên; tủ đựng hồ sơ.

+ Một số đồ dùng dạy học đã cũ, độ chính xác đã giảm thấp,...

2. Môi trường bên ngoài

a. Cơ hội

- Được sự quan tâm của Đảng uỷ, HĐND, UBND và các Ban ngành đoàn thể trong địa phương.

- Được phụ huynh và học sinh tin nhiệm, hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục đạt hiệu quả.

- Được Phòng GD&ĐT Tam Nông quan tâm, chỉ đạo sâu sát về mọi mặt, động viên kịp thời, luôn tạo mọi điều kiện để nhà trường phát triển.

b. Thách thức

- Đời sống nhân dân địa phương còn nhiều khó khăn, thu nhập không ổn định nên việc chăm lo cho các em có phần hạn chế.

- Đòi hỏi của xã hội với chất lượng giáo dục ngày càng cao trong khi khả năng tài chính, các điều kiện thực hiện để đảm bảo chất lượng của trường còn nhiều thiếu thốn.

- Thu nhập của cán bộ, giáo viên, công nhân viên còn thấp trong khi giá cả thị trường ngày càng tăng khiến một bộ phận giáo viên chưa toàn tâm toàn ý với nghề, ảnh hưởng đến hiệu quả giảng dạy, giáo dục học sinh.

- Cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu dạy học.

- Chất lượng của một số giáo viên, nhân viên chưa đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

II. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

1. Tầm nhìn

Phấn đấu nâng cao vị thế của trường, để trường Tiểu học Phú Cường A nằm trong tốp những trường tiểu học hàng đầu của huyện Tam Nông. Nơi học sinh sẽ lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn tự giác phấn đấu vươn lên vì sự phát triển của bản thân, vì danh dự và truyền thống nhà trường, đáp ứng các yêu cầu phát triển của đất nước.

2. Sứ mệnh

Xây dựng nhà trường trở thành môi trường học tập nề nếp, kỷ cương, có chất lượng giáo dục cao để mỗi học sinh đều có cơ hội, điều kiện phát triển năng lực và tư duy sáng tạo.

3. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường

- Tinh đoàn kết
- Lòng nhân ái
- Tinh thần trách nhiệm
- Lòng tự trọng
- Tính trung thực
- Sự hợp tác
- Tính sáng tạo
- Khát vọng vươn lên

III. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

1. Mục tiêu chung

Xây dựng nhà trường có uy tín về chất lượng giáo dục phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

Phấn đấu đến năm 2020, trường Tiểu học Phú Cường A được xếp trong tốp 10 trường Tiểu học chất lượng cao của huyện Tam Nông.

2. Mục tiêu cụ thể

- Mục tiêu ngắn hạn: Từ năm 2017 đến năm 2018, giữ vững danh hiệu “Trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1”, trường Xanh - Sạch - Đẹp; đạt kiểm

định chất lượng giáo dục cấp độ 2. Trình độ chuyên môn nghiệp vụ của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%.

- Mục tiêu trung hạn: Từ năm 2019 đến năm 2020, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2. 100% cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên sử dụng thành thạo máy tính và các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy và công tác; cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên trên chuẩn đạt trên 92% trở lên.

- Mục tiêu dài hạn: Từ năm 2021 trở đi trường tiếp tục duy trì các thành tích đã đạt được đó là: Trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức 3, trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2; trường xanh - sạch - đẹp; Thư viện tiên tiến; là trường trọng điểm chất lượng của huyện Tam Nông.

IV. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

1. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

Kiện toàn cơ cấu tổ chức, phân công bố trí lao động hợp lý, phát huy năng lực, sở trường của từng giáo viên, nhân viên phù hợp với yêu cầu giảng dạy, công tác.

Thực hiện phân cấp quản lý theo hướng tăng quyền chủ động cho các tổ chuyên môn, các đoàn thể trong trường.

2. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất.

Chỉ đạo giáo viên thực hiện đúng, đầy đủ kế hoạch giảng dạy theo hướng dẫn của phòng giáo dục. Giúp giáo viên nắm được yêu cầu và cách thức đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất của người học. Từ đó tạo bước chuyển mạnh mẽ và thực chất về công tác đổi mới phương pháp dạy học trong giáo viên.

3. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học.

Tham mưu Đảng ủy, chính quyền địa phương, Lãnh đạo ngành đầu tư sửa chữa các phòng học đảm bảo đúng tiêu chuẩn cơ sở vật chất của trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2. Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học, các phòng học bộ môn, khu làm việc của giáo viên, khu vui chơi của học sinh.

Từ nguồn ngân sách được cấp hàng năm, hiệu trưởng đầu tư một phần kinh phí để mua sắm bổ sung thêm các thiết bị dạy học; sửa chữa nhỏ cơ sở vật chất bị xuống cấp, mua sắm các trang thiết bị cần thiết phục vụ cho công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2.

4. Tăng cường ứng dụng CNTT trong dạy học và quản lý.

Tiếp tục đầu tư máy tính và các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên với Nhà trường liên thông qua hệ thống mạng Internet.

5. Thực hiện hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục.

Tăng cường công tác tham mưu Đảng ủy, ủy ban, phối hợp chặt chẽ với Ban đại diện cha mẹ học sinh tăng cường vận động các nguồn lực xã hội để chăm lo cho học sinh, đảm bảo 100% học sinh có đầy đủ dụng cụ học tập.

6. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường - gia đình - xã hội; giao lưu, hợp tác quốc tế.

Tiếp tục kết hợp chặt chẽ 3 môi trường giáo dục và luôn duy trì tốt việc trao đổi thông tin với phụ huynh về tình hình học tập cũng như giáo dục đạo đức tác phong, rèn kỹ năng sống cho học sinh. Thông qua mối quan hệ tốt đẹp giữa nhà trường - gia đình - xã hội để hướng đến xây dựng môi trường nhà trường thân thiện, tích cực, là nơi phụ huynh an tâm khi gửi con vào học.

7. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục; xây dựng thương hiệu nhà trường.

Khai thác có hiệu quả Cổng thông tin điện tử của Trường, phát huy hiệu quả chương trình phát thanh tuyên truyền Măng non. Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của trường tới nhân dân, chính quyền địa phương, cha mẹ học sinh,...

Khuyến khích cán bộ giáo viên tham gia tích cực vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và ngành.

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường. Coi chất lượng giáo dục, đặc biệt là chất lượng học sinh là uy tín, danh dự của nhà trường.

Phát huy truyền thống nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của nhà trường.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược

Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh; đến Đảng ủy, chính quyền, các ban ngành đoàn thể địa phương,...

2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược

- Giai đoạn 1: Từ năm 2017 đến năm 2018, giữ vững danh hiệu “Trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 1”, trường Xanh - Sạch - Đẹp; đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 2. Trình độ chuyên môn nghiệp vụ của cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên được đánh giá khá, giỏi trên 80%.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2019 đến năm 2020, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2. 100% cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên sử dụng thành thạo máy tính và các phần mềm ứng dụng trong giảng dạy và công tác; cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên có trình độ trên chuẩn đạt trên 92% trở lên.

- Từ năm 2021 trở đi trường tiếp tục duy trì các thành tích đã đạt được đó là: Trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục mức 3, trường đạt chuẩn quốc

gia mức độ 2; trường xanh - sạch - đẹp; Thư viện tiên tiến; là trường trọng điểm chất lượng của huyện Tam Nông.

3. Phân công nhiệm vụ cụ thể

3.1. Đối với Hiệu trưởng

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược chung cho toàn trường.

Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hàng năm của toàn trường và thực hiện kế hoạch chiến lược của toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

3.2. Đối với Phó Hiệu trưởng

Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

3.3. Đối với tổ trưởng chuyên môn

Tổ chức thực hiện kế hoạch của tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên. Tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm, học kì, tháng, tuần) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn.

Chủ động xây dựng các dự án phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường.

3.4. Đối với cá nhân cán bộ, giáo viên, nhân viên

Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học.

Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học.

Đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

3.5. Đối với học sinh

Không ngừng phấn đấu học tập, tích cực tham các gia hoạt động để có kiến thức, kỹ năng cần thiết tiếp tục học lên trung học cơ sở.

3.6. Ban đại diện cha mẹ học sinh

Cùng với nhà trường tuyên truyền vận động cha mẹ học sinh thực hiện một số mục tiêu của Kế hoạch chiến lược.

Phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong việc giáo dục học sinh, quan tâm đúng mức đối với con em, tránh “khoán trắng” cho nhà trường.

3.7. Các tổ chức đoàn thể trong trường

Hàng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong vấn đề thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

Tuyên truyền, vận động mọi thành viên của tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên; tham mưu, góp ý với nhà trường điều chỉnh, bổ sung những nội dung phù hợp để có thể thực hiện tốt kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường.

VI. KẾT LUẬN, KIẾN NGHỊ

1. Kết luận

Kế hoạch chiến lược nhằm định hướng cho quá trình xây dựng và phát triển nhà trường trong thời gian 5 đến 10 năm tới; giúp cho nhà trường có sự điều chỉnh hợp lý trong kế hoạch thực hiện nhiệm vụ hàng năm. Kế hoạch chiến lược cũng thể hiện sự quyết tâm của toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường trong việc xây dựng nhà trường luôn xứng đáng với niềm tin của nhân dân, học sinh đáp ứng ngày một tốt hơn các yêu cầu trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

2. Kiến nghị

Kiến nghị với các cơ quan hữu quan phê duyệt Kế hoạch chiến lược, đồng thời tạo điều kiện về mọi mặt để nhà trường thực hiện tốt kế hoạch hoạt động phù hợp với chiến lược phát triển; xây dựng cơ sở vật chất nhà trường đầy đủ các yêu cầu của một trường chuẩn quốc gia mức độ 2, đầu tư các trang thiết bị dạy học theo hướng hiện đại đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học.

